

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №1»

ПРИНЯТО:  
Педагогическим Советом  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Гимназия №1»  
\_\_\_\_\_ Л.В.Раевская  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе оценивания планируемых результатов реализации основной**  
**образовательной программы основного общего образования МБОУ**  
**«Гимназия № 1»**

## 1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии со ст. 28, 58, 66 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Уставом МБОУ «Гимназия № 1».

1.2. Настоящее положение определяет основы организации оценки планируемых результатов основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и является обязательным.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО, направленный на обеспечение качества образования.

1.4. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений и обязательно для всех обучающихся и педагогических работников образовательной организации.

1.5. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей. Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

*Результаты промежуточной аттестации*, представляющие собой результаты внутригимназического мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация является *внутренней оценкой*.

*Результаты государственной итоговой аттестации выпускников* характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательной организации) органами, т. е. является *внешней оценкой*.

1.6. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

1.7. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

1.8. Оценка личностных результатов обучающихся на уровне основного общего образования осуществляется в ходе внешних и внутренних мониторинговых процедур. В текущей образовательной деятельности в соответствии с программой психологического мониторинга оцениваются способность к самообразованию и самореализации на основе учебно-познавательной мотивации, сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, способность к самоидентификации.

1.9. Основными принципами системы оценивания обучающихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС ООО требованиях к оценке планируемых результатов, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ;

- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учетом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;
- комплексность оценки – возможность суммирования результатов;
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;
- открытость: адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

## **2. Контроль планируемых результатов обучающихся**

2.1. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам ООП ООО, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

2.2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия.

2.3. На персонифицированную итоговую оценку на уровне основного общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

2.4. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

## **3. Основные виды контроля**

3.1. Стартовый (входной) контроль осуществляется в начале учебного года, носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки обучающегося, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

3.2. Промежуточный контроль осуществляется в конце четверти;

3.3. Тематический контроль (урока, темы, раздела, курса) проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

3.4. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио).

3.5. Итоговый контроль: предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года.

## **4. Формы контроля**

4.1. Стартовая работа (проводится в первой четверти) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения.

4.2. Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

4.3. Проекты разрабатываются и защищаются обучающимися (группой обучающихся) по одному или нескольким предметам.

4.4. Практические работы выполняются в соответствии с рабочей программой по учебному предмету. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии ее выполнения.

4.5. Творческие работы выполняются в соответствии с рабочей программой по учебному предмету. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

## 5. Оценка планируемых результатов

5.1. Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.

Результаты обучающегося – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения учебных задач (личностных, метапредметных, предметных).

5.2. Отметка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением) по пятибалльной шкале.

5.3. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого во ФГОС ООО, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

5.4. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяют следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

5.5. Если уровень достижений обучающихся ниже базового, выделяются два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

5.6. Метапредметные результаты включают в себя способность использовать универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике; умение самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

5.7. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: проектная деятельность, комплексные стандартизированные работы и др. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

5.8. Личностные результаты выпускников на уровне основного общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО не подлежат итоговой оценке. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

5.9. Оценки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы выставляются в журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2».

## 6. Оценочные шкалы

6.1. Успешность освоения учебных программ обучающихся 5-9 классов оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2». В личном деле выставляется отметка по пятибалльной шкале. Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66 -89%	повышенный	«4»
50 -65 %	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

6.2. В журнале ставится отметка в пятибалльной шкале.

6.3. По итогам четверти в журнал выставляется отметка в пятибалльной шкале, в зависимости от процента освоения образовательной программы. Он вычисляется, исходя из нахождения среднего значения результатов выполнения тематических, творческих и итоговых работ.

6.4. Итоговая оценка по предметам вычисляется исходя из нахождения среднего значения результатов учебных четвертей и результатов итоговых контрольных работ, переводится в отметку в пятибалльной шкале и выставляется в журнал.